

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**



**М.В. Сигова**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП 02. Конституционное право**

Наименование специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Санкт-Петербург, 2023

Программа учебной дисциплины «Конституционное право» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	16
Приложение 1.....	17
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конституционное право»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Конституционное право» - учебная дисциплина общепрофессионального цикла обязательной части образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;
- анализировать современные юридически значимые проблемы и процессы;
- правильно интерпретировать и применять акты конституционного законодательства;
- определять коллизионные нормы современного законодательства, предлагать эффективные способы преодоления коллизий;
- выделять основные проблемы в регулировании правоотношений, моделировать пути и способы их разрешения;
- правильно оценивать правовые явления сточки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации;
- правильно выявлять недостатки действующих нормативно-правовых актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;
- правильно использовать в своей профессиональной деятельности электронные справочно-информационные системы, электронные библиотечные ресурсы и интернет технологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия теории Конституции;
- основные понятия основ конституционного строя;
- основные понятия статуса человека и гражданина;
- основные понятия федеративного устройства государства;
- основные понятия системы органов государственной власти и местного самоуправления;
- основные источники конституционного права, их дифференциацию, типологию и юридическую силу;
- важнейшие федеральные конституционные законы, регламентирующие конституционные и муниципальные отношения;
- компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;
- характерные черты законодательного процесса в Российской Федерации и ее субъектов;
- общие правила конституционного судопроизводства и его специфику.

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

### Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
В том числе	
теоретические занятия	40
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 1.5. Тематический план учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Паспорт Конституционного права России</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие и предмет Конституционного права России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционные правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые институты. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права. Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина. Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.	2	2
<b>Тема 1.2 Источники Конституционного права России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники конституционного права РФ, их понятие и виды.	2	2
	<b>Практическая работа № 1</b> Основные теоретические понятия и положения Конституционного права России	4	3
<b>Самостоятельная работа по Разделу 1</b> 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		<b>6</b>	3
<b>Раздел 2. Основы учения о Конституции России</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие Конституции и ее свойства. Виды конституций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы конституционного регулирования. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.	2	2
<b>Тема 2.2 Основные черты и структура Конституции России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные черты Конституции Российской Федерации. Структура Конституции России.	2	2
<b>Тема 2.4 Порядок принятия и изменения Конституции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок пересмотра Конституции РФ, внесения поправок. Толкование Конституции РФ	2	2
	<b>Практическая работа № 2</b> Учение о Конституции	4	3
<b>Самостоятельная работа по Разделу 2</b> 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		<b>8</b>	3

<b>Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Понятие и паспорт основ конституционного строя РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие основ конституционного строя РФ. Паспорт основ конституционного строя РФ.	2	2
<b>Тема 3.2 Конституционные характеристики государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная демократия. Государственная власть и ее характерные особенности. Формы осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей как основа конституционного строя. Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности. Значение признания частной собственности как основы формирования гражданского общества. Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как социального государства. Основные направления социальной политики РФ. Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России. Российская Федерация – светское государство.	2	2
	<b>Практическая работа № 3</b> Конституционный строй РФ и его основы	4	3
<b>Самостоятельная работа по Разделу 3</b> 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		4	3
<b>Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища и др. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства и др. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья и социально-медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям и др. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.	2	2



	<b>Практическая работа № 4</b> Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	3
<b>Тема 4.2 Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика	2	2
<b>Самостоятельная работа по Разделу № 4</b> 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		<b>8</b>	3
<b>Раздел 5. Федеративное устройство России</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.	2	2
<b>Тема 5.2 Конституционно-правовой статус субъектов РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц.	2	2
<b>Тема 5.3 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации. Соглашение о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.	2	2
	<b>Практическая работа № 5</b> Государственное устройство РФ и статус субъектов РФ	8	3
<b>Самостоятельная работа по Разделу № 5</b> 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		<b>6</b>	3
<b>Раздел 6. Конституционное закрепление системы государственных органов РФ</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 6.1 Понятие и признаки органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов	2	2

<b>государственной власти</b>	Российской Федерации и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Роль государственных органов Российской Федерации в становлении и укреплении Российской государственности.		
<b>Тема 6.2 Виды государственных органов РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды государственных органов РФ, критерии их классификации и особенности формирования.	2	2
	<b>Практическая работа № 6</b> Классификация органов государственной власти	4	3
<b>Тема 6.3 Конституционно-правовой статус Президента РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.	2	2
<b>Тема 6.4 Федеральное Собрание РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Регламенты палат. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, ее состав, порядок выборов депутатов. Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации.	2	2
	<b>Практическая работа № 7</b> Федеральное Собрание РФ	2	3
<b>Тема 6.5 Правительство Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.	2	2

	<b>Практическая работа № 8</b> Президент РФ и Правительство РФ	2	3
<b>Тема 6.6</b> <b>Конституционные основы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции Российской Федерации. Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.	2	2
	<b>Практическая работа № 9</b> Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в РФ	4	3
<b>Тема 6.7 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов. Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации. Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	2	2
	<b>Практическая работа № 10</b> Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	4	3
<b>Тема 6.8</b> <b>Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на осуществление местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятия и виды. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления.	2	2

	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.		
	<b>Практическая работа № 11</b> Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	4	3
<b>Самостоятельная работа по Разделу № 6</b> 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>126</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: конституционного и административного права.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

#### 2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

##### Основная литература:

1. Конституционное право : учебно-методическое пособие / О. Х. Аманкаева, М. А. Белова, Е. И. Волкова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 535 с. — ISBN 978-5-93916-928-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126118.html> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Конституционное право. Общая часть : учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н. А. Богданова, И. П. Кененова, А. А. Троицкая, Д. Г. Шустров ; под редакцией Н. А. Богданова. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-94373-431-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78883.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Дополнительная литература:

1. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-93916-666-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78305.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75036.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Электронный юридический журнал "Правовые технологии".
2. Журнал "Теория государства и права" / РАНХиГС под ред. С. Комарова.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/> Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>  
Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru> Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>

4. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru> Правительство РФ // <http://www.government.ru>
5. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru> Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru> Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
3. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
3. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus
- Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office
- Microsoft Windows Консультант+

### **3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Конституционное право» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового

решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

***Примечание:** Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;</li> <li>- анализировать современные юридически значимые проблемы и процессы;</li> <li>- правильно интерпретировать и применять акты конституционного законодательства;</li> <li>- определять коллизионные нормы современного законодательства, предлагать эффективные способы преодоления коллизий;</li> <li>- выделять основные проблемы в регулировании правоотношений, моделировать пути и способы их разрешения;</li> <li>- правильно оценивать правовые явления с точки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации;</li> <li>- правильно выявлять недостатки действующих нормативно-правовых актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;</li> <li>- правильно использовать в своей профессиональной деятельности электронные справочно-информационные системы, электронные библиотечные ресурсы и интернет технологии.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия теории Конституции;</li> <li>- основные понятия основ конституционного строя;</li> <li>- основные понятия статуса человека и гражданина;</li> <li>- основные понятия федеративного устройства государства;</li> <li>- основные понятия системы органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- основные источники конституционного права, их дифференциацию, типологию и юридическую силу;</li> <li>- важнейшие федеральные конституционные законы, регламентирующие конституционные и муниципальные отношения;</li> <li>- компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;</li> <li>- характерные черты законодательного процесса в Российской Федерации и ее субъектов;</li> <li>- общие правила конституционного судопроизводства и его специфику</li> </ul>	<p>экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- выполнения практических заданий</li> </ul>



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Конституционное право»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, решение задач.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к лаборатории для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

<b>Образовательные результаты (знания, умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
-правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;	Свободное ориентирование в нормативно-правовых актах, входящих в систему источников конституционного права
-анализировать современные юридически значимые проблемы и процессы;	Свободный анализ нормативно-правовых актов и применение их при оказании консультативной помощи с изложением своей точки зрения по обозначенной проблеме
-правильно интерпретировать и применять акты конституционного законодательства;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-определять коллизионные нормы современного законодательства, предлагать эффективные способы преодоления коллизий;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-выделять основные проблемы в регулировании правоотношений, моделировать пути и способы их разрешения;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-правильно оценивать правовые явления сточки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации;	Свободный анализ нормативно-правовых актов и применение их в ходе юридической консультативной помощи
-правильно выявлять недостатки действующих нормативно-правовых актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-правильно использовать в своей профессиональной деятельности электронные справочно-информационные системы, электронные библиотечные ресурсы и интернет технологии.	Свободное использование электронных справочных информационных систем, электронных библиотечных ресурсов и интернет технологий.
- основные понятия теории Конституции;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-основные понятия основ конституционного строя;	Свободное ориентирование в понятиях основ конституционного строя, решение практических задач,

	выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-основные понятия статуса человека и гражданина;	Свободное ориентирование в понятиях статуса человека и гражданина, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-основные понятия федеративного устройства государства;	Свободное ориентирование в правовых нормах, регламентирующих федеративное устройство государства, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-основные понятия системы органов государственной власти и местного самоуправления	Свободное ориентирование в нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-основные источники конституционного права, их дифференциацию, типологию и юридическую силу;	Свободное ориентирование в нормативных актах, являющихся источниками конституционного права, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-Важнейшие федеральные конституционные законы, регламентирующие конституционные и муниципальные отношения;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;	Свободное ориентирование в компетенции органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-характерные черты законодательного процесса в Российской Федерации и ее субъектов;	Свободное ориентирование в правовых нормах, регламентирующих законодательный процесс, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-общие правила конституционного судопроизводства и его специфику	Свободное ориентирование в нормативных актах, регламентирующих, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
основные понятия теории Конституции; -основные понятия основ конституционного строя; -основные понятия статуса человека и	1. Понятие, предмет и метод Конституционного права Российской Федерации. 2. Система Конституционного права Российской Федерации. 3. Источники Конституционного права Российской Федерации. 4. Нормы и правоотношения Конституционного права Российской Федерации. 5. Место Конституционного права в системе Российского права.

<p>гражданина;  -основные понятия  федеративного  устройства государства;  -основные понятия  системы органов  государственной власти  и местного  самоуправления;  - основные источники  конституционного  права, их  дифференциацию,  типологию и  юридическую силу;  -важнейшие  федеральные  конституционные  законы, и  регламентирующие  конституционные и  муниципальные  отношения;  -компетенцию  федеральных органов  государственной власти,  органов  государственной власти  субъектов Российской  Федерации, органов  местного  самоуправления;  - характерные черты  законодательного  процесса в Российской  Федерации и ее  субъектов;  -общие правила  конституционного  судопроизводства и его  специфику</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Понятие и юридические свойства Конституции Российской Федерации.</li> <li>7. Сущность конституции.</li> <li>8. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок.</li> <li>9. Толкование Конституции.</li> <li>10. Структура Конституции Российской Федерации.</li> <li>11. Понятие конституционного строя и закрепление его в Конституции Российской Федерации.</li> <li>12. Политические основы Конституционного строя Российской Федерации.</li> <li>13. Экономическая и социальная основы Конституционного строя Российской Федерации.</li> <li>14. Духовные основы Конституционного строя Российской Федерации.</li> <li>15. История развития конституционности в России.</li> <li>16. Конституция РСФСР 1918 года.</li> <li>17. Конституция РСФСР 1925 года.</li> <li>18. Конституция РСФСР 1937 года.</li> <li>19. Конституция РСФСР 1978 года.</li> <li>20. Конституционные основы правового статуса личности: понятие и принципы.</li> <li>21. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.</li> <li>22. Понятие гражданства Российской Федерации.</li> <li>23. Основные принципы гражданства Российской Федерации.</li> <li>24. Приобретение гражданства Российской Федерации.</li> <li>25. Прекращение гражданства Российской Федерации.</li> <li>26. Порядок изменения гражданства детей.</li> <li>27. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации.</li> <li>28. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>29. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина.</li> <li>30. Политические права и свободы человека и гражданина.</li> <li>31. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.</li> <li>32. Основные обязанности гражданина РФ.</li> <li>33. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.</li> <li>34. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации.</li> <li>35. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения в составе Российской Федерации.</li> <li>36. Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа в составе Российской Федерации.</li> <li>37. Понятие государственного органа Российской Федерации.</li> <li>38. Система государственных органов Российской Федерации.</li> <li>39. Понятие и принципы проведение референдума в Российской Федерации.</li> <li>40. Порядок организации и проведения референдума в Российской Федерации.</li> <li>41. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.</li> </ol>
--	---

	<p>Федерации.</p> <p>42. Порядок выбора и вступления в должность Президента Российской Федерации.</p> <p>43. Полномочия Президента Российской Федерации.</p> <p>44. Основания досрочного прекращения исполнения полномочий Президентом Российской Федерации.</p> <p>45. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации.</p> <p>46. Совет Федерации.</p> <p>47. Государственная Дума.</p> <p>48. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>49. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>50. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный органа государственной власти.</p> <p>51. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации.</p> <p>52. Полномочия Правительства Российской Федерации.</p> <p>53. Организаци деятельности Правительства Российской Федерации.</p> <p>54. Конституционные принципы правосудия.</p> <p>55. Конституционный Суд Российской Федерации.</p> <p>56. Понятие местного самоуправления.</p> <p>57. Система местного самоуправления.</p> <p>58. Полномочия местного самоуправления.</p> <p>59. Конституционно-правовой статус прокуратуры.</p> <p>60. Законодательный процесс.</p> <p>61. Принципы и система избирательного права.</p> <p>62. Стадии избирательного процесса.</p> <p>63. Избирательные комиссии.</p>
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)</p>	
<p>основные понятия теории Конституции;</p> <p>-основные понятия основ конституционного строя;</p> <p>-основные понятия статуса человека и гражданина;</p> <p>-основные понятия федеративного устройства государства;</p> <p>-основные понятия системы органов государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- основные источники конституционного права, их дифференциацию, типологию</p>	<p><b>1. Какая из групп общественных отношений относится к предмету конституционного права?</b></p> <p>А) совершение управленческих действий и соответствующих управленческих процедур;</p> <p>Б) организация и функционирование системы органов федеральной государственной власти Российской Федерации, органов судебной власти, а также местного самоуправления;</p> <p>В) организация деятельности представительных, исполнительно-распорядительных и иных органов местного самоуправления;</p> <p>Г) организация деятельности государства и муниципальных образований по планомерному образованию (формированию), распределению и использованию денежных фондов (финансовых ресурсов) в целях реализации своих задач.</p> <p><b>2. Какое из приведенных конституционно-правовых отношений имеет общий характер?</b></p> <p>А) Президент РФ отправляет в отставку Правительство РФ;</p> <p>Б) Государственная Дума РФ направляет законопроект в Совет Федерации Федерального Собрания РФ;</p> <p>В) Совет Федерации Федерального Собрания РФ утверждает в должности Генерального прокурора РФ;</p> <p>Г) Состояние субъекта РФ составе РФ.</p>

<p>юридическую силу; -важнейшие федеральные конституционные законы, регламентирующие конституционные и муниципальные отношения; -компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; - характерные черты законодательного процесса в Российской Федерации и ее субъектов; -общие правила конституционного судопроизводства и его специфику</p>	<p><b>3. Какой из названных правовых актов относится к источникам конституционного права?</b> А) приказ директора предприятия о приеме на работу; Б) распоряжение Правительства РФ об увеличении бюджетных ассигнований на обеспечение отдельных категорий граждан лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов; В) указ Президента РФ о приеме в гражданство РФ; Г) приказ начальника международного департамента Министерства образования и науки о переводе государственного служащего на нижестоящую должность.</p> <p><b>4. Наука конституционного права – это совокупность:</b> А) теорий о конституционно-правовой действительности; Б) функций воздействующих на окружающую действительность; В) нормативно-правовых актов регулирующих конституционно-правовые отношения; Г) методов познания конституционно-правовой действительности.</p> <p><b>5. Сущность Конституции – это:</b> А) баланс основных интересов, представленных в обществе; Б) принципы, на которых строится общество и государство; В) воля господствующего класса в обществе; Г) воля всего народа страны.</p> <p><b>6. Какая из Конституций РСФСР бала самой идеологизированной?</b> А) 1918 г. РСФСР; Б) 1925 г. РСФСР; В) 1937 г. РСФСР; Г) 1978 г. РСФСР.</p> <p><b>7. Функции Конституции – это:</b> А) идеологические направления воздействия Конституции на общественную жизнь; Б) политические – направления воздействия Конституции на общественную жизнь; В) направления воздействия Конституции на общественную жизнь; Г) организующие направления воздействия Конституции на общественную жизнь;</p> <p><b>8. Стабильность Конституции проявляется:</b> А) в соблюдении ее положений; Б) в особом порядке построения нормативного правового материала; В) в установлении особого порядка ее изменения; Г) ее защите специальными органами государственной власти.</p> <p><b>9. Как соотносятся понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»?</b> А) это понятия имеют одинаковый юридический смысл; Б) понятие «структура Конституции» охватывает своим содержанием понятие «структура отрасли конституционного права»; В) понятие «структура Конституции» включается в содержание понятия «структура отрасли конституционного права»; Г) понятия «структура Конституции» и «структура отрасли</p>
--	--

конституционного права» являются взаимозаменяемыми.

**10. Какая из советских Конституций не опиралась на принцип преемственности конституционного развития?**

- А) 1918 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1937 г.;
- Г) 1978 г.

**11. Для одобрения закона о поправках, вносимых в Конституцию РФ требуется положительное заключение:**

- А) 2/3 субъектов РФ;
- Б) 3/4 субъектов РФ;
- В) 1/3 субъектов РФ;
- Г) 3/5 субъектов РФ.

**12. Федеративно-территориальное устройство РФ основано на принципе:**

- А) законности;
- Б) справедливости;
- В) единства системы органов государственной власти;
- Г) подчинения нижестоящих органов государственной власти вышестоящим.

**13. Органы местного самоуправления в РФ – это:**

- А) составная часть органов государственной власти РФ;
- Б) составная часть органов государственной власти субъектов РФ
- В) продолжение органов государственной власти на местном уровне.
- Г) самостоятельные органы власти.

**14. Социальный характер государства в РФ выражается в:**

- А) создании социальных учреждений для помощи населению;
- Б) увеличении размера прожиточного минимума;
- В) создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- Г) увеличении количества рабочих мест для обеспечения занятости населения.

**15. Суверенитет государства – это:**

- А) самостоятельное осуществление власти народом;
- Б) право государства на применение государственного принуждения;
- В) право нации на самостоятельное развитие языка, культуры, традиций;
- Г) право государства самостоятельно и независимо осуществлять свою власть.

**16. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – это:**

- А) способность лица иметь конституционные права и нести обязанности;
- Б) способность быть субъектом конституционно-правовых отношений;
- В) совокупность гарантируемых Конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых обязанностей
- Г) способность лица своими действиями приобретать и осуществлять конституционные права, создавать для себя

конституционные обязанности и исполнять их;

**17. К принципам конституционно-правового статуса человека и гражданина относится:**

- А) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную;
- Б) равенство граждан;
- В) презумпция невиновности;
- Г) неотвратимость наказания.

**18. Гражданство – это:**

- А) принадлежность человека к государству;
- Б) право пользоваться защитой государства за границей;
- В) право человека быть субъектом общественных отношений внутри государства;
- Г) взаимные права и обязанности человека и государства.

**19. Обладают ли субъекты РФ государственным суверенитетом?**

- А) обладают;
- Б) не обладают;
- В) обладают только республики;
- Г) обладает только автономная область;

**20. Какой субъект РФ может входить в состав другого субъекта РФ.**

- А) область;
- Б) край;
- В) автономная область;
- Г) автономный округ.

**21. Федеральный закон может быть принят для определения конституционно-правового статуса:**

- А) республики и края;
- Б) республики и автономной области;
- В) автономного округа и автономной области;
- Г) области и края.

**22. Избирательная система означает:**

- А) совокупность избирательных комиссий страны;
- Б) совокупность избирательных прав граждан;
- В) порядок выборов в органы власти;
- Г) совокупность правовых актов, регулирующих выборы.

**23. Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства используется в РФ при выборах:**

- А) органов государственной власти;
- Б) представительного органа государственной власти;
- В) губернатора;
- Г) органов местной власти.

**24. Кем назначаются выборы Президента РФ?**

- А) Государственной Думой РФ;
- Б) Советом Федерации;
- В) Председателем Конституционного Суда РФ;
- Г) Председателем Верховного Суда РФ.

**25. Возраст кандидата в депутаты представительного органа местного самоуправления должен быть не менее:**

- А) 18 лет;
- Б) 25 лет;



В) 21 года;

Г) 30 лет.

**26. Основанием для отмены регистрации кандидата на выборную должность является:**

А) фальсификация итогов голосования;

Б) фальсификация избирательных документов;

В) нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидатом;

Г) установление факта сокрытия кандидатом сведений о своей судимости.

**27. Что из нижеперечисленного не входит в полномочия Президента РФ?**

А) назначение Председателя Правительства РФ (с согласия Государственной Думы);

Б) принятие решения об отставке Правительства РФ;

В) назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров;

Г) назначение на должность и освобождение от должности судей федеральных судов.

**28. Кто решает вопросы о предоставлении политического убежища?**

А) Президент РФ;

Б) Председатель Правительства РФ;

В) Глава субъекта РФ;

Г) Министр по чрезвычайным ситуациям.

**29. Правительство РФ согласно Конституции РФ это орган государственной власти, который:**

А) осуществляет исполнительную власть в РФ;

Б) возглавляет единую систему органов исполнительной власти в РФ;

В) является одним из органов исполнительной власти РФ;

Г) реализует внутреннюю и внешнюю политику РФ.

**30. Членом Совета Федерации Федерального Собрания РФ может быть гражданин РФ, достигший возраста:**

А) 25 лет;

Б) 30 лет;

В) 40 лет;

Г) 35 лет.

**31. Срок полномочий Государственной Думы РФ:**

А) законодательно не определен;

Б) составляет 6 лет;

В) составляет 5 лет;

Г) составляет 4 года.

**32. К ведению Совета Федерации Федерального Собрания РФ не относится:**

А) утверждение изменения границ между субъектами РФ;

Б) принятие решения об использовании вооруженных сил РФ за пределами РФ;

В) назначение на должность Генерального прокурора РФ;

Г) утверждение в должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

**33. Какая форма судопроизводства не предусмотрена**

**Конституцией РФ?**

- А) конституционное судопроизводство;
- Б) дисциплинарное судопроизводство;
- В) административное судопроизводство;
- Г) гражданское судопроизводство.

**34. Какую функцию в судебной системе России выполняет Конституционный Суд РФ?**

- А) является высшей судебной инстанцией для всех судов;
- Б) является высшей судебной инстанцией для Конституционных (уставных) судов субъектов;
- В) разрешает наиболее серьезные уголовные дела, подсудные только ему;
- Г) является судебным органом Конституционного контроля, в работу других судов не вмешивается, посредством конституционного судопроизводства осуществляет функцию защиты основ конституционного строя.

**35. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются:**

- А) Федеральным конституционным законом;
- Б) Конституцией РФ;
- В) Федеральным законом;
- Г) Указом Президента РФ.

**36. Структура местных органов власти определяется:**

- А) населением муниципального образования самостоятельно;
- Б) решением представительного органа местной власти;
- В) решением законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ;
- Г) Федеральным законом от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

**37. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом:**

- А) мнения законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ;
- Б) мнения населения соответствующей территории;
- В) мнения представительного органа местной власти;
- Г) мнения местной администрации.

**38. К гарантиям местного самоуправления не относится:**

- А) компенсация дополнительных расходов возникших в результате решений, принятых органами государственной власти;
- Б) право на судебную защиту;
- В) запрет на ограничение прав местного самоуправления;
- Г) право на изменение статуса муниципального образования.

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>-правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;</p> <p>-анализировать современные юридически значимые проблемы и процессы;</p> <p>-правильно интерпретировать и применять акты конституционного законодательства;</p> <p>определять коллизионные нормы современного законодательства, предлагать эффективные способы преодоления коллизий;</p> <p>-выделять основные проблемы в регулировании правоотношений, моделировать пути и способы их разрешения;</p> <p>-правильно оценивать правовые явления с точки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации;</p> <p>правильно выявлять недостатки действующих нормативно-правовых актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;</p> <p>-правильно использовать в своей профессиональной деятельности электронные справочно-информационные системы, электронные библиотечные ресурсы и интернет технологии.</p>	<p><b>Задача 1.</b> Семченко получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может ли Семченко для того чтобы устроится на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно?</li> <li>2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.</li> </ol> <p><b>Задача 1.</b> На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что разницы между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте ответ Лобова.</li> <li>2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.</li> </ol> <p><b>Задача 3.</b> Дума Чукотского автономного округа приняла решение об установлении своего государственного языка и о его употреблении наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях Чукотского автономного округа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените решение депутатов Думы Чукотского автономного округа на предмет соответствия действующему законодательству РФ.</li> <li>2. Вправе ли субъекты РФ самостоятельно определять статус своего языка?</li> </ol> <p><b>Задача 4.</b> Гражданин Воронов инвалид 1 группы с детства в течение 5 лет направил 10 заявлений в местную администрацию с просьбой о предоставлении помощи на капитальный ремонт частного дома, который находится в техническом состоянии непригодном для проживания. Однако за все время администрация выделила средства только на 2 листа шифера и на 3 банки краски. Кроме того, с 2010 года семью Воронова должны были поставить на льготную очередь по улучшению жилищных условий по постановлению сельского совета, но до сих пор этого не сделали. На повторное заявление мамы Воронова заместитель главы местной администрации Сидорова ответила, что семья Вороновых будет ждать своей очереди на общих основаниях.</p>

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.

2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

3. На основании действующего законодательства о социальной поддержке инвалидов в РФ сделайте вывод о правильности действий и решений местной администрации.

**Задача 5.** Комлева бывший предприниматель, у которой имеется задолженность по выплатам в пенсионный фонд. Был судебный процесс, где в отношении Комлевой судья вынес постановление об оплате и аресте счета в банке. От задолженности Комлева не отказывается, но на данный момент она находится в официальном разводе с мужем и не работает, поскольку является мамой грудного ребенка (второго ребенка), за которого начисляется материнский капитал. На содержание старшего ребенка Комлева получает алименты.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.

2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

3. Может ли Комлева погасить задолженность в пенсионный фонд из средств материнского капитала, если да, то в каком порядке?

4. Имеют ли право судебные приставы арестовать счет в банке, на который поступает детское пособие и алименты на старшего ребенка.

Ответы на 3 и 4 вопросы обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

**Задача 6.** Выберите пять норм права из главы второй Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина и на основе сведений из средств массовой информации письменно укажите недостатки в практике их реализации и защиты. Выскажите свои соображения о том, какие меры следует предпринять органам власти для устранения данных недостатков.

**Задача 7.** На основе главы 5 Конституции РФ и текстов Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 07 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации», Закона РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» и Закона Нижегородской области от 14 декабря 2012 г. № 163-З «О мировых судьях Нижегородской области» сравните порядок наделения судебными полномочиями судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда, Судов общей юрисдикции и мировых судей. Выводы запишите в тетрадь.

Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)	
<p>правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;</p> <p>-анализировать современные юридически значимые проблемы и процессы;</p> <p>-правильно интерпретировать и применять акты конституционного законодательства;</p> <p>определять коллизионные нормы современного законодательства, предлагать эффективные способы преодоления коллизий;</p> <p>-выделять основные проблемы в регулировании правоотношений, моделировать пути и способы их разрешения;</p> <p>-правильно оценивать правовые явления с точки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации;</p> <p>правильно выявлять недостатки действующих нормативно-правовых актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;</p> <p>-правильно использовать в своей профессиональной деятельности электронные справочно-информационные системы, электронные библиотечные ресурсы и интернет технологии.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Куликов студент 2 курса колледжа и обучается по направлению прикладной информатики. Администрация колледжа обязывает проходить практику не по специальности, а заниматься вместо этого кошением травы, подметанием территории колледжа и совершением других подобных действий по благоустройству территории колледжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должен ли Куликов проходить такую практику?</li> <li>2. Если Волкова решат отчислить из колледжа из-за того, что он откажется от прохождения практики в предложенной форме, что ему делать?</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b> Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Самарской области в суд с заявлением о ликвидации религиозной организации Духовного управления мусульман азиатской части России – «Религиозное объединение мусульман Самарской области», сославшись на то, что при создании указанной организации были допущены грубые нарушения закона, носящие неустранимый характер. Так, в нарушение п.4 ст.8 и п.2 ст.9 Федерального закона от 26 сентября 1997г. №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» в состав организации не входят три местные религиозные организации одного вероисповедания, а поэтому упомянутую организацию нельзя признать централизованной религиозной организацией. Кроме того, учредители данной организации не проживают в одной местности либо в одном городском или сельском поселении, как того требует п.3 ст.8 названного Федерального закона. Поскольку указанная организация не является местной организацией, заявитель просил ликвидировать юридическое лицо – религиозную организацию Духовного управления мусульман азиатской части России – «Религиозное объединение мусульман Кировской области» в соответствии с п. 2 ст. 69 ГК РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте юридические аргументы Министерства юстиции Российской Федерации по Самарской области.</li> <li>2. Решите дело.</li> </ol> <p><b>Задание 3.</b> Гражданину Украины Кравчуку 11 месяцев назад выдали вид на жительство в РФ. Четыре месяца назад Кравчук уехал на работу в Великобританию на 4 года. Кравчуку хотелось бы сделать все правильно, чтобы потом не было проблем с въездом в РФ, поскольку вид на жительство в РФ ему теперь не нужен и даже мешает. Кравчук знает, что не может аннулировать вид на жительство в РФ по своему желанию, поэтому хочет уведомить миграционную службу о том, что он подпадает под категорию граждан, которым его нужно будет в будущем аннулировать. Для этого он хочет сняться с регистрации по месту жительства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли Кравчуку сняться с регистрации в РФ, если он</li> </ol>

	<p>уехал на работу в Великобританию?</p> <p>2. Как происходит аннулирование вида на жительство в РФ, и при каких условиях?</p> <p>3. Может ли Кравчук не уведомлять миграционную службу на том основании, что он уже 4 месяца не живет в РФ и собирается остаться в Великобритании?</p> <p>4. Если Кравчуку нужно уведомлять миграционную службу, то в каком порядке лучше это сделать?</p> <p>5. Нужно ли Кравчуку указывать, что он работал в Великобритании и подтверждать это документально?</p> <p>6. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.</p>
--	--

### **Оценивание студента на экзамене по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.